2012年上半年教师资格证考试《教育知识与能力》（中学）题

扫描二维码 下载「粉笔」APP
听课刷题 · 就用粉笔

一. 单项选择题：下列各题的备选答案中，只有一项是最符合题意的，请把这个答案选出。（本大题共21小题，每小题2分，共42分）

1. 前苏联凯洛夫主编的，力图以马克思主义为指导，系统研究教育问题，总结前苏联20世纪20—30年代教育正反两方面经验，并对我国有着广泛影响的教育专著是（ ）。
A.《普通教育学》 B.《大教学论》 C.《民主主义与教育》 D.《教育学》

2. 决定教育性质的根本因素是（ ）。
A.生产力 B.文化 C.政治经济制度 D.科学技术

3. 在教育研究中，通过考察事物发生和发展的过程，揭示其本质和发展规律的研究方法是（ ）。
A.调查法 B.访谈法 C.历史法 D.实验法

4. 学校教育与生产劳动相脱离始于（ ）。
A.原始社会 B.奴隶社会 C.封建社会 D.资本主义社会

5. 我国2006年修订后颁布的《义务教育法》规定，义务教育实行国务院领导，省、自治区、直辖市人民政府统筹规划实施，由（ ）。
A.地市级人民政府为主管理的体制 B.县级人民政府为主管理的体制
C.乡级人民政府为主管理的体制 D.镇级人民政府为主管理的体制

6. 在中学阶段开设的语文、数学、物理、化学等课程属于（ ）。
A.学科课程 B.综合课程 C.活动课程 D.社会课程

7. 编写教材（教科书）的直接依据是（ ）。
A.课程计划 B.课程目标 C.课程标准 D.课程说明

8. 以美国教育家杜威为代表的现代教育派倡导的“三中心”是（ ）。
A.儿童、教材、活动 B.教师、活动、经验 C.儿童、活动、经验 D.教师、经验、教材

9. 在学校教育中，学生对客观世界的认识主要借助的是（ ）。
A.生产经验 B.生活经验 C.直接经验 D.间接经验

10. 明确提出“教学永远具有教育性”的教育家是（ ）。
A.夸美纽斯 B.赫尔巴特 C.杜威 D.赞可夫

11. “桃李不言，下自成蹊”所体现的德育方法是（ ）。
A.榜样示范法 B.说服教育法 C.品德评价法 D.情感陶冶法

12. 杨柳被教室窗外的小鸟所吸引，不能专心听讲。这属于（ ）。
A.注意分配 B.注意广度 C.注意分散 D.注意转移

13. 王老师在讲“果实”这个概念时，列举了苹果、花生等可食果实的例子，也列举了棉籽、橡树籽等不可食果实的例子。这种教学方法称为（ ）。
A.变式 B.范式 C.原型 D.演绎

14. “一题多解”的教学方式主要用于训练学生的哪一种思维？（ ）。
A.直觉思维 B.发散思维 C.动作思维 D.集中思维

15. 某中学一次数学考试中，陈鹏是唯一满分的学生。当老师宣布考试成绩时，陈鹏内心非常高兴，但他却表现出若无其事的样子。这反映了青少年情绪发展具有（ ）。
A.稳定性 B.持久性 C.掩饰性 D.短暂性

16. 肖晓活泼好动，善于交际，思维敏捷，易接受新事物，兴趣广泛，注意力容易转移。他的气质类型属于（ ）。

A.多血质　　B.胆汁质　　C.粘液质　　D.抑郁质

17.某生近期情绪低落、思维迟缓、活动减少，容易自我否定、甚至产生自杀念头。他的主要问题是（ ）。

A.焦虑　　B.强迫　　C.抑郁　　D.恐怖

18.心理辅导老师通过帮助李晓明建立焦虑等级，让他想象引起焦虑的情境，进行放松训练，从而缓解他的考试焦虑。这种心理辅导的方法是（ ）。

A.强化法　　B.系统脱敏法　　C.理性情绪疗法　　D.来访者中心疗法

19.学生能相信并接受他人的观点，从而改变自己的态度与行为，同时将这些观点纳入自己的价值体系，说明其品德发展达到（　　）。

A.服从阶段　　B.依从阶段　　C.认同阶段　　D.内化阶段

20.学生兴趣小组的纪律主要属于（　　）。

A.教师促成纪律　　B.群体促成纪律　　C.任务促成纪律　　D.自我促成纪律

21.李老师坚信自己能教好学生，在教育教学中表现出很高的热情。这主要反映了他具有较高的教学（　　）。

A.认知能力　　B.监控能力　　C.操作能力　　D.效能感

二. 辨析题：判断正误，并说明理由。（本大题共4小题，每小题8分，共32分）

22.（论述题）动物界也存在教育。

23.（论述题）知识多少与能力高低成正比。

24.（论述题）学习迁移是学习过程中常见的现象，它对新知识、新技能的学习起促进作用。

25.（论述题）个体的道德认识与道德行为是一致的。

三. 简答题：根据题目要求，回答下列问题。（本大题共4小题，每小题10分，共40分）

26.（论述题）简述课程计划的含义和内容。

27.（论述题）在学校德育工作中，运用说服教育法有哪些要求？

28.（论述题）简述学习策略的类型。

29.（论述题）简述埃里克森的人格发展阶段论。

四. 材料分析题：阅读材料，并回答问题。（本大题共2小题，每小题18分，共36分）

我就英语cock&clock这篇材料进行了认真备课，对上好这节课充满了信心。当我给学生板书单词“cock（公鸡）”时，一个意向不到的事情发生了。班上一个男孩子突然站了起来，恶作剧式的怪声怪气地向我问道：“老师，没有母鸡呀？”全班立刻哄堂大笑……当时我窘迫极了，作为一个新老师，从未遇到这种情况，真想找个地钻进去。生气归生气，但我并未表现出来，经过短暂思考，我有了主意……。我沉静地看着这个学生，继续对全班学生清晰地说：“同学们，在英语里，同样有cock（公鸡），也有hen（母鸡），chicken(小鸡)”。说着，将母鸡、小鸡的单词板书下来。这种做法，同学们感到意外，但他们很安静。我接着说道：“这位提问的同学能发现问题，并敢于提出来，我要表扬你，但同时还要批评你，一是发言不举手，二是说话怪里怪气。同学们，你们知道说话的语气对表达语义的作用吗？”我又给同学们举出了几个同样的词语因语气不同

可能表达不同词义的实例。接下来的讲课非常顺利，同学们屏神静气的听讲，连那顽皮的男孩子也安静地坐着，不好意思地看着我，仿佛是在向我道歉……

30.（分析题）材料中的“我”贯彻了哪些教学原则？试加以分析。

学生张琼进入青春期后，非常关注自己的相貌。但她认为自己长相难看，不被人喜爱。看到同学聚在一起咯咯地笑，他就认为别人在笑话自己；在寝室里，若听到同学在谈论某某长得漂亮，会以为是在影射自己；上课未被老师点名发言，也会认为老师嫌自己难看不愿意点自己……所有这一切致使她郁郁寡欢，不愿意与同学沟通交流，学习效率低下，学习成绩明显下降。

31.（分析题）请运用心理学知识分析案例中张琼的问题，并提出合理建议。

扫一扫，对答案

1 打开粉笔客户端，扫描二维码

2 提交答案后即可评分并查看解析